

## CONTENUTI ESSENZIALI PER LA DDI

### LINGUA STRANIERA

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA		CONTENUTI ESSENZIALI
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire semplici comandi ed eseguirli;</li> <li>• Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali.</li> </ul>	<p><b><u>INGLESE</u></b></p> <p><b>GRAMMAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple of <i>be</i> and <i>have</i></li> <li>• WH- question words</li> <li>• Definite and indefinite articles</li> <li>• Possessive adjectives</li> <li>• Place and time prepositions</li> <li>• <i>Some</i> and <i>any</i></li> <li>• Present Simple</li> <li>• Frequency adverbs</li> <li>• <i>Can</i></li> <li>• Possessive Case</li> </ul> <p><b>FUNCTIONS AND VOCABULARY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asking for and giving personal information</li> <li>• Rooms and furniture</li> <li>• Families</li> <li>• Daily routines</li> <li>• Expressing likes and dislikes</li> <li>• Making suggestions</li> <li>• Food and drink</li> <li>• Ordering food and drink</li> </ul> <p><b>CULTURE:</b></p> <p>Verranno trattati argomenti di civiltà interdisciplinari (CLIL) incluse alcune tematiche del curriculum di Educazione Civica.</p> <p><b><u>FRANCESE</u></b></p> <p><b>GRAMMAIRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articoli determinativi ed indeterminativi</li> <li>• Formazione del femminile e del plurale</li> <li>• Verbi essere ed avere</li> <li>• Presente indicativo dei verbi del 1° gruppo (-er)</li> </ul>
LETTURA (comprensione scritta)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrarre informazioni da semplici testi di tipo diverso.</li> </ul>	
PARLATO (produzione e interazione orale)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre semplici domande su dati personali e rispondere;</li> <li>• Descrivere in breve la propria famiglia, la propria casa e le proprie abitudini.</li> </ul>	
SCRITTURA (produzione scritta)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi frasi su se stesso e sulla propria famiglia.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma negativa ed interrogativa</li> <li>• Gli aggettivi possessivi</li> </ul> <b>FUNCTIONS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarsi</li> <li>• Chiedere e dire come si va, l'età, la nazionalità e l'indirizzo</li> <li>• Parlare di gusti e preferenze</li> <li>• Identificare qualcosa o qualcuno</li> <li>• Descrivere l'aspetto e il carattere</li> <li>• Invitare, accettare e rifiutare</li> </ul>
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE SECONDA		CONTENUTI ESSENZIALI
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in modo globale messaggi orali su argomenti noti.</li> </ul>	<b><u>INGLESE</u></b> <b>GRAMMAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple of <i>be</i> and <i>have</i></li> <li>• Past Simple of regular and irregular verbs</li> <li>• List of the main irregular verb</li> <li>• Present Continuous for present and for future</li> <li>• The verbs <i>must</i> and <i>have to</i></li> <li>• Compounds of <i>some/ any/ no/ every</i></li> <li>• Comparatives and superlatives</li> <li>• Possessive pronouns</li> </ul> <b>FUNCTIONS AND VOCABULARY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The weather</li> <li>• Main life events</li> <li>• Places in a town</li> <li>• Asking for and giving directions</li> <li>• Transport</li> <li>• At the station</li> <li>• Physical descriptions</li> <li>• Household chores</li> <li>• Holidays</li> </ul>
LETTURA (comprensione scritta)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.</li> </ul>	
PARLATO (produzione e interazione orale)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare domande e rispondere dando informazioni su argomenti riguardanti attività consuete o dati personali.</li> </ul>	
SCRITTURA (produzione scritta)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre brevi testi scritti su argomenti noti come famiglia e vissuti.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• At the tourist information office</li> <li>• Feelings</li> </ul> <p><b>CULTURE:</b> Verranno trattati argomenti di civiltà interdisciplinari (CLIL) incluse alcune tematiche del curriculum di Educazione Civica.</p> <p><b><u>FRANCESE</u></b> <b>GRAMMAIRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'imperativo</li> <li>• Gli aggettivi dimostrativi</li> <li>• L'articolo partitivo</li> <li>• Traduzione di "molto"</li> <li>• Alcuni verbi irregolari</li> <li>• Il passato prossimo</li> </ul> <p><b>FONCTIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare un oggetto</li> <li>• Descrivere le parti della casa</li> <li>• Fare un'ordinazione al ristorante</li> <li>• Parlare della routine</li> <li>• Chiedere e dire il prezzo</li> <li>• Chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>• Parlare del tempo atmosferico</li> </ul>
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA		CONTENUTI ESSENZIALI
ASCOLTO (comprensione orale)	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in modo essenziale messaggi orali su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana.</li> </ul>	<p><b><u>INGLESE</u></b> <b>GRAMMAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Be going to</i></li> <li>• <i>Will</i> future</li> <li>• First and Second Conditional</li> <li>• Past Continuous</li> <li>• <i>Could/ Couldn't</i></li> <li>• <i>Should/ Shouldn't</i></li> <li>• Present Perfect and Past Participles</li> <li>• The Passive</li> <li>• Relative Pronouns</li> </ul>
LETTURA (comprensione scritta)	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti di varia tipologia.</li> </ul>	

<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in brevi conversazioni; - Descrivere con parole semplici persone, situazioni di vita ed interessi personali.</li> </ul>	<p><b>FUNCTIONS AND VOCABULARY:</b> Talking about experiences, offers and promises</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technology</li> <li>• The Environment</li> <li>• Important events and celebrations</li> <li>• TV programmes and films</li> <li>• Jobs</li> <li>• Telephone conversations</li> <li>• Materials</li> <li>• Describing objects</li> <li>• Personality</li> </ul> <p><b>CULTURE:</b> Verranno trattati argomenti di civiltà interdisciplinari (CLIL) incluse alcune tematiche del curriculum di Educazione Civica.</p> <p><u><b>FRANCESE</b></u> <b>GRAMMAIRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il futuro semplice</li> <li>• Il condizionale presente</li> <li>• I pronomi C.O.D.</li> <li>• Il comparativo di qualità</li> <li>• I pronomi relativi</li> </ul> <p><b>FONCTIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di progetti futuri</li> <li>• Chiedere e dire le professioni ed i mestieri</li> <li>• Chiedere e dare consigli ed ordini</li> <li>• Esprimere la propria opinione</li> <li>• Parlare al telefono</li> </ul> <p><b>CIVILISATION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Francia fisica e politica</li> <li>• Parigi ed alcuni monumenti</li> <li>• I simboli della Francia</li> <li>• La francofonia</li> </ul>
<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre brevi testi scritti di varia tipologia attinenti alla sfera personale ed alla vita quotidiana.</li> </ul>	