

## CONTENUTI ESSENZIALI PER LA DDI

### STORIA

STORIA - SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA		
<b>CERCARE LE FONTI</b>	<b>L'alunno è in grado di:</b> <input type="checkbox"/> cercare documentazioni dalle quali ricavare elementi significativi in relazione al periodo esaminato	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b> Linee generali dei seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"><li>• L'eredità di Roma</li><li>• I barbari e l'Impero Romano d'Occidente</li><li>• L'Alto Medioevo</li><li>• L'avvento e l'espansione dell'Islam</li><li>• L'impero di Carlo Magno</li><li>• Il Feudalesimo</li><li>• Il Basso Medioevo</li><li>• Le crociate</li><li>• I comuni e l'impero</li><li>• La crisi del Trecento</li></ul>
<b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b>	<b>L'alunno è in grado di:</b> <input type="checkbox"/> organizzare le informazioni utilizzando la linea del tempo per ordinare fatti ed eventi e ricostruirli in ordine di successione e contemporaneità	
<b>DESCRIVERE E RIELABORARE LE INFORMAZIONI</b>	<b>L'alunno è in grado di:</b> <input type="checkbox"/> esporre e rielaborare le informazioni acquisite mettendole in relazione con l'ambiente di vita, evidenziando le relazioni di causa ed effetto tra gli eventi	

STORIA - SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA		
<b>CERCARE LE FONTI</b>	<b>L'alunno è in grado di:</b> <input type="checkbox"/> cercare documenti dai quali ricavare informazioni significative del territorio, riconoscendo anche l'importanza del patrimonio culturale di tale territorio.	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b> Linee generali dei seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Rinascimento</li> <li>• Esplorazioni e conquiste</li> <li>• La rottura dell'unità religiosa in Europa</li> <li>• L'Europa dell'assolutismo</li> <li>• La rivoluzione industriale</li> <li>• La rivoluzione americana</li> <li>• La rivoluzione francese</li> <li>• Napoleone</li> </ul>
<b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b>	<b>L'alunno è in grado di:</b> <input type="checkbox"/> organizzare le informazioni utilizzando la linea del tempo per ordinare fatti ed eventi e ricostruirli in ordine di successione e contemporaneità.	
<b>DESCRIVERE E RIELABORARE LE INFORMAZIONI</b>	<b>L'alunno è in grado di:</b> <input type="checkbox"/> esporre e rielaborare le informazioni acquisite mettendole in relazione con l'ambiente di vita, evidenziando le relazioni di causa ed effetto tra gli eventi	

STORIA - SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA		
<b>CERCARE LE FONTI</b>	<b>L'alunno è in grado di:</b> <input type="checkbox"/> cercare documenti dai quali ricavare informazioni significative del territorio, riconoscendo anche l'importanza del patrimonio culturale di tale territorio.	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b> Linee generali dei seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Risorgimento italiano</li> <li>• La società nella nuova era industriale</li> <li>• L'età giolittiana</li> <li>• La prima guerra mondiale</li> <li>• La rivoluzione russa</li> <li>• Il fascismo</li> <li>• La crisi del 1929</li> <li>• La Germania nazista</li> <li>• L'URSS di Stalin</li> <li>• La seconda guerra mondiale</li> <li>• La guerra fredda</li> </ul>
<b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b>	<b>L'alunno è in grado di:</b> <input type="checkbox"/> organizzare le informazioni utilizzando la linea del tempo per ordinare fatti ed eventi e ricostruirli in ordine di successione e contemporaneità.	
<b>DESCRIVERE E RIELABORARE LE INFORMAZIONI</b>	<b>L'alunno è in grado di:</b> <input type="checkbox"/> esporre e rielaborare le informazioni acquisite mettendole in relazione con l'ambiente di vita,	

	evidenziando le relazioni di causa ed effetto tra gli eventi	
--	---	--