## Rete Inclusione

**Ambito 17**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RELAZIONE FINALE

Sostegno e Integrazione scolastica

dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

classe \_\_\_ sez. \_\_\_ composta da n. \_\_\_\_ alunni tra cui \_\_\_ alunni diversamente abili e n. \_\_\_ alunno ripetente

PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO/A:

A) DIAGNOSI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B) CONTESTO SOCIO-CULTURALE IN CUI VIVE:

□ Non è sensibile alle diverse problematiche

□ E’ scarsamente stimolante

□ E’ sensibile alle problematiche socio-educative

□ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### C) L’ALUNNO/A VIVE/NON VIVE IN FAMIGLIA

### D) L’ALUNNO/A VIENE SEGUITO DAL PERSONALE DELLA ASL DI \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

□ Giornalmente □ Mensilmente

□ Settimanalmente □ Annualmente

e) schema orario

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |

f) PIANO DI LAVORO E SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI

* ha seguito un piano di lavoro:

□ Concordato con la famiglia

□ Individualizzato

□ Differenziato rispetto agli obiettivi ministeriali con l’assenso della famiglia

* l’alunno/a ha svolto un programma

□ Ministeriale per tutte le discipline

□ Ministeriale con obiettivi minimi

□ Ministeriale con obiettivi minimi utilizzandole seguenti strategie per le seguenti discipline

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline | Strategie (aumento dei tempi, riduzione n. esercizi, prove equipollenti,  utilizzo sussidi didattici, prove in braille, lezioni individuali …..) |
|  |  |
|  |  |

□ Differenziato solo per le seguenti discipline:

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline | Contenuti (differenziati rispetto alla classe) |
|  |  |
|  |  |

□ Ha svolto per intero i contenuti del piano di lavoro

□ Non ha svolto le seguenti parti del piano di lavoro per i seguenti motivi:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Intervento Individualizzato all’esterno della classe

□ molte volte □ diverse volte □ alcune volte □ mai

G) OBIETTIVI E LIVELLO

RILEVAZIONI

ATTENZIONE

E’ stato capace di concentrazione prolungata; è riuscito sempre a cogliere gli aspetti importanti di un argomento

Ha avuto buone capacità di attenzione; ha seguito quasi sempre

Ha avuto capacità di attenzione limitate a certuni argomenti

Si è concentrato raramente

Non è stato quasi mai attento; si è concentrato solo se espressamente richiamato

### RESPONSABILIZZAZIONE

Ha accettato di buon grado la responsabilità ed è riuscito a prendere l’iniziativa con entusiasmo

Ha dimostrato senso di responsabilità personale ed ha assunto spontaneamente l’iniziativa

Ha accettato la responsabilità, ma ha assunto l’iniziativa solo se sollecitato

Ha evitato la responsabilità ed ha dimostrato una limitata accettazione di qualsiasi ruolo

Ha rifiutato la responsabilità ed ha assunto raramente una qualche iniziativa

IMPEGNO

Ha svolto le attività proposte con completezza, senza bisogno di controllo; ha proposto talora soluzioni personali

Ha eseguito il lavoro diligentemente e puntualmente

Ha portato a termine il lavoro scolastico senza bisogno di essere incoraggiato

Raramente ha concluso il lavoro; ha avuto bisogno di sollecitazioni ed aiuto per concludere il lavoro

Non è riuscito mai a concludere i lavori assegnati se non con sollecitazioni ed aiuti costanti

COLLABORAZIONE

Ha collaborato attivamente nel pieno rispetto delle regole e in piena autonomia

Ha collaborato bene senza bisogno di particolari stimolazioni

Ha collaborato nel rispetto delle regole

Ha collaborato saltuariamente; è intervenuto talvolta senza rispettare le regole

Non è riuscito a controllare i propri comportamenti e talora è stato fonte di disturbo

ORGANIZZAZIONE

E’ ben organizzato; ha portato a termine il lavoro con cura e precisione

E’ riuscito ad organizzarsi; ha pianificato e ha portato a termine il lavoro assegnato

E’ riuscito ad organizzarsi; è stato sufficientemente accurato nel lavoro scolastico

E’ stato talvolta disorganizzato nel modo di lavorare; è stato impreciso e poco accurato

E’ stato disorganizzato e dispersivo nel lavoro scolastico; ha avuto bisogno di essere guidato

METODO DI STUDIO

Ha imparato a pianificare impegni e scadenze ed è stato in grado di calibrare lo sforzo e il tempo necessari

Ha imparato a pianificare i vari compiti scolastici secondo un suo metodo personale

Ha imparato il senso della pianificazione dei compiti scolastici ; non sempre è riuscito a tradurlo operativamente

Ha acquisito superficialmente il concetto di pianificazione del lavoro scolastico; non è riuscito, spesso, a tradurlo operativamente

Non ha saputo rispettare impegni e scadenze

CAPACITA’ DI STUDIO

E’ riuscito a collegare organicamente e confrontare i contenuti dell’apprendimento; è riuscito ad esprime considerazioni e valutazioni personali

E’ riuscito a collegare e confrontare i contenuti dell’apprendimento; è riuscito ad esprime considerazioni personali

E’ riuscito ad esprimere considerazioni sui contenuti dell’apprendimento

E’ riuscito ad esprimere il semplice contenuto dell’apprendimento senza alcuna considerazione personale

Non è riuscito ad esprimere i contenuti dell’apprendimento, se non in modo frammentario

### SOCIALIZZAZIONE

Attivamente ricercato dagli altri; il suo comportamento non è stato mai socialmente scorretto

Preferito dagli altri; raramente il suo comportamento è stato socialmente inappropriato

Gradito agli altri; solo occasionalmente ha avuto un comportamento scorretto

Tollerato dagli altri; talvolta ha offeso i sentimenti altrui

Non sempre accettato dagli altri; spesso ha offeso i sentimenti altrui

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Rilievo | Voto | Metodo di svolgimento |
|  | Obiettivo non raggiunto | 4 | Totalmente guidato |
|  | Obiettivo raggiunto in parte | 5 | Guidato |
|  | Obiettivo sostanzialmente raggiunto | 6 | Parzialmente guidato |
|  | Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente | 7 | In autonomia |
|  | Obiettivo pienamente raggiunto | 8 | In autonomia |
|  | Obiettivo pienamente raggiunto | 9 /10 | In autonomia |

H) A CONCLUSIONE DELL’ANNO SCOLASTICO SI È POTUTO OSSERVARE CHE L’INTERVENTO PROPOSTO HA FAVORITO:

□ L’acquisizione / lo sviluppo / il potenziamento dei prerequisiti relativi alle attività e alle tecniche di base

□ L’acquisizione / lo sviluppo / il potenziamento delle abilità di base nell’area linguistico- espressiva/storico-geografica / logico-matematica / psicomotoria / psico-relazionale.

□ La socializzazione / la partecipazione / la consapevolezza degli impegni scolastici, il metodo di lavoro

□ L’incremento della sfera esperienziale

□ La ritenzione - interiorizzazione degli apprendimenti

□ L’incremento dell’autostima

□ Il superamento dell’insicurezza, il controllo emotivo

□ La consapevolezza delle proprie potenzialità

□ La presa di coscienza e accettazione dei propri limiti

□ L’acquisizione / lo sviluppo / il potenziamento dell’autonomia personale

□ L’acquisizione / lo sviluppo / il potenziamento dell’autonomia scolastica

□ L’acquisizione / lo sviluppo / il potenziamento dell’autonomia relazionale

□ La diminuzione degli atteggiamenti stereotipati

I) LE ATTIVITÀ’ PROGRAMMATE PER IL GRUPPO-CLASSE ALLE QUALI HA PRESO PARTE L’ALUNNO/A, SONO STATE:

□ visite guidate a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ uscite guidate \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ partecipazione a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ gite d’istruzione e/o viaggi d’istruzione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ progetti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L) RAPPORTI CON LA FAMIGLIA E CON GLI SPECIALISTI

* Ho avuto colloqui □ regolari □ saltuari □ inesistenti con i genitori (o parenti)
* Ho avuto colloqui □ regolari □ saltuari □ inesistenti con SMEREE di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

M) METODOLOGIA

Si è partiti da ciò che allievo/a sapeva fare per passare, in seguito, ad apprendimenti più complessi nel rispetto dei suoi ritmi di apprendimento, oppure attraverso l’adozione di strumenti ed esempi didattici costruttivi; attività strutturate ed adeguate alle varie situazioni per adattare l’attività scolastica ai reali bisogni. Guida all’osservazione, all’analisi, al ragionamento, all’esecuzione di compiti e mansioni; guida e stimolo all’auto correzione; problem-solving; riduzione dei problemi di integrazione, inserimento dell’alunno per la partecipazione attiva alla vita di classe.

* *Prompting*: aiuti verbali;
* *Fading*: riduzione progressiva dell’aiuto;
* *Apprendimento per scaffolding* *(“apprendistato/tutoraggio controllato”):* permettendo all’allieva di sperimentare situazioni sconosciute, ma prevedendo la presenza continua di una guida che cerca di far evitare gli errori stimolando processi di autoconsapevolezza;
* *Insegnamento individualizzato*
* *Apprendimento significativo,* a partire dal vissuto e dalle esperienze dell’alunna come rete su cui innestare le nuove conoscenze;
* *Apprendimento cooperativo* per favorire l’integrazione nel gruppo classe

N) TIPO DI VERIFICHE

Sono state effettuate in itinere per ogni obiettivo o per unità didattiche,

* prove sistematichedesunte da:

□ dialoghi □ interrogazioni □ prove oggettive graduate □ questionari

□ giornaliere □ settimanali □ quindicinali □ mensili

* attivazione del criterio di retro azione, feed back
* controllo sistematico dell’autonomia dimostrata nei compiti da svolgere a scuola e/o casa

□ Tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni

□ Tempi più lunghi per le seguenti discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Ausili per le seguenti discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

O) VALUTAZIONE

Per la valutazione si è tenuto conto dei punti di partenza, dei tempi di sviluppo, degli obiettivi conseguiti, delle difficoltà o interruzioni intervenute lungo il percorso didattico, dell’acquisizione delle abilità, del livello di maturità conseguito, dei livelli di socializzazione e responsabilizzazione conseguiti e l’impegno dimostrato.

P) MEZZI DIDATTICI

Sono stati adottati:

□ materiale strutturato a disposizione della scuola

□ testi comuni al resto della classe

□ testi differenziati con difficoltà proporzionate al livello cognitivo dell’allievo/a

□ letture e questionari guida per facilitare la comprensione dei contenuti

□ discussioni guidate con precise norme d’intervento

□ schede autocorretive / didattiche / strutturate con difficoltà graduate

□ moduli per l’attività grafico-artistica / per tecnica ricalco / per grafia

□ visione di diapositive / filmati mirati / rappresentazioni teatrali

□ gite di istruzione guidate

□ computer / registratore / dattilobraille / dattilo- ritmica / piano in gomma

□ cartine geografiche / piane / solide / ad incastro

□ figure geometriche piane/solide

□ aula multimediale

□ aula sostegno

□ biblioteca

Q) VALUTAZIONE FINALE

* In tutte le discipline scolastiche ha evidenziato

□ carenti □ sufficienti □ buone capacità di attenzione

□ limitate a certuni argomenti .

* Ha operato con □ negligenza □ diligenza

e con □ disinteresse □ interesse per tutto l’anno scolastico.

* La valutazione finale è tale che il Consiglio di classe decide all’unanimità di

□ non ammetterlo/a alla classe successiva

□ ammetterlo/a alla classe successiva.

Solo per la classe III della Scuola Secondaria di I grado

* La valutazione finale è tale che il Consiglio di classe decide all’unanimità di

□ non ammetterlo/a a sostenere l’esame di licenza media

□ ammetterlo/a a sostenere l’esame di licenza media

facendolo/e sostenere

□ le stesse prove della classe.

□ delle prove differenziate ottenendo l’attestato di frequenza

Le prove INVALSI di italiano e matematica saranno le stesse della classe.

Il colloquio orale verterà su argomenti di studio scelti dalla candidato/a e dai docenti, proposti durante l’anno e che maggiormente hanno suscitato interesse nell’alunno/a.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il/la docente specializzato/a

prof.ssa