**Presentazione della classe (*modello*)**

La classe\_\_\_\_\_\_ è composta da \_\_\_ alunni: \_\_\_\_ maschi e \_\_\_\_ femmine.

In questo anno scolastico si è inserito nella classe...

In questo anno scolastico ha cessato la frequenza alla classe...

Sono presenti \_\_\_\_\_ bambini non italofoni.

Sono presenti \_\_\_\_ bambini di madrelingua straniera (indicare la lingua madre) che hanno/ hanno alcune/ non hanno... difficoltà a comunicare in lingua italiana in forma orale.

Appartiene alla classe uno/una bambino/a con certificazione di handicap, seguito/a da insegnante di sostegno che ha curato, insieme alle insegnanti di classe, la definizione del PEI e ne garantirà lo svolgimento e l’eventuale adeguamento in corso d’anno.

Appartiene alla classe (*oppure*: è inoltre presente) uno/una alunno/a con certificazione di DSA per il quale/la quale è stato formulato un Piano Didattico Personalizzato in accordo con la famiglia. Anche per questo/a bambino/a saranno effettuati monitoraggi frequenti per verificare la validità degli interventi progettati e adeguare tempestivamente il PDP.

Si rileva la presenza di \_\_\_\_ alunni con Bisogni Educativi Speciali (*specificare l’appartenenza a una delle macroaree della Direttiva sui BES*: disabilità; disturbi evolutivi specifici; svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale); per integrare, sostenere e valorizzare tutte le potenzialità di questo/i alunno/i si farà ricorso a strategie metodologiche inclusive, di volta in volta scelte in base alle tipologie di compito assegnato.

Nel complesso il gruppo classe ha una scarsa/buona/discreta/ottima... consapevolezza delle regole della vita scolastica.

Gli alunni partecipano con poco/scarso/ sufficiente/molto... interesse alle attività proposte.

Nell’esecuzione dei compiti assegnati si dimostrano ben organizzati/ autonomi/ disorganizzati/ svogliati/ poco responsabili/molto responsabili/ impacciati...

I tempi di esecuzione sono lenti/adeguati/ rapidi...

Alcuni bambini hanno bisogno di essere seguiti individualmente per riuscire a portare a termine le consegne nei modi e nei tempi richiesti, ragion per cui vengono a volte/ sempre/ spesso... affiancati da un alunno tutor/dall’insegnante...

I ritmi di apprendimento della classe sono omogenei/ eterogenei/ fortemente disomogenei...

Dall’esito delle prove d’ingresso è stato possibile individuare i seguenti gruppi di alunni nelle sottoelencate fasce di livello (*segue tabella delle fasce di livello*).